

**Компонент ОПОП 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Практическая психология в образовании**

Б1.О.09
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

**Этика и безопасность в цифровом образовательном
пространстве**

Разработчик (и):
Поломошнова С.А.,
канд. пед. наук,
доцент КПиКП

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1ук-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2ук-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3ук-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач</p>	<p>Знать: основные принципы системного подхода к анализу этических и безопасностных рисков в цифровом образовательном пространстве; методы критической оценки информации, цифровых следов и медиаконтента в контексте психолого-педагогической деятельности; критерии выделения проблемных ситуаций (кибербуллинг, мошенничество, нарушение конфиденциальности, цифровая зависимость), требующих стратегического вмешательства психолога образования.</p> <p>Уметь: применять системный анализ для выявления причинно-следственных связей между цифровым поведением участников образовательных отношений и возникающими этико-правовыми проблемами; осуществлять критический сбор и верификацию информации из цифровых источников с целью диагностики угроз психологической безопасности в образовательной среде; разрабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в цифровом образовательном пространстве, учитывая краткосрочные и долгосрочные последствия для всех участников.</p> <p>Владеть: навыками системной оценки цифровой образовательной среды на предмет этических рисков и угроз безопасности; технологиями критического анализа проблемных ситуаций (кейсов) с выбором оптимальной стратегии вмешательства в практике педагога-психолога; методиками прогнозирования психолого-педагогических последствий принимаемых решений в условиях цифровой коммуникации.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД-1ук-6 Устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития ИД-2ук-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования</p>	<p>Знать: современные требования к цифровой компетентности и этической культуре психолога образования, определяющие приоритеты профессионального саморазвития; методы самооценки уровня сформированности навыков безопасного и этичного поведения в цифровой среде; отечественные и зарубежные ресурсы (курсы, стандарты, сообщества) для повышения квалификации в области цифровой этики и кибербезопасности в образовании.</p> <p>Уметь:</p>

	<p>собственной деятельности на основе самооценки</p>	<p>выявлять дефициты собственной подготовки в вопросах цифровой этики и безопасности и выстраивать индивидуальную траекторию их устранения;</p> <p>ранжировать профессиональные задачи по работе с цифровыми рисками с учётом личных ресурсов и требований работодателя;</p> <p>рефлектировать собственные цифровые привычки и коммуникативные стратегии, корректируя их в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <p>приёмами самооценки и самоанализа своей деятельности в цифровом образовательном пространстве (включая анализ цифрового следа и обратной связи);</p> <p>навыками планирования этапов повышения своей цифровой грамотности и этической компетентности;</p> <p>способами трансформации опыта решения этических дилемм в цифровой среде в инструменты личностно-профессионального роста.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИД-1_{опк-1}</p> <p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ИД-2_{опк-1}</p> <p>Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ИД-3_{опк-1}</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <p>ключевые нормативные правовые акты РФ, регулирующие защиту персональных данных, информационную безопасность в образовании, ответственность за нарушения в цифровой среде;</p> <p>профессионально-этические нормы и кодексы применительно к взаимодействию в цифровом образовательном пространстве;</p> <p>психолого-педагогические основы профилактики и разрешения этических конфликтов, возникающих при использовании дистанционных технологий и социальных сетей.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять содержание нормативно-правовых документов для разработки правил безопасного и этичного поведения участников образовательных отношений в цифровой среде (включая локальные акты организации);</p> <p>анализировать профессиональные ситуации на предмет соответствия нормативным требованиям и этическим принципам (конфиденциальность, согласие на обработку данных, недискриминация);</p> <p>оптимизировать свою профессиональную деятельность за счёт внедрения алгоритмов реагирования на нарушения цифровой этики и киберинциденты (буллинг, разглашение данных, троллинг).</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками составления и экспертизы локальных документов с опорой на нормативно-правовую базу;</p> <p>способами применения норм профессиональной этики в условиях цифровой коммуникации (в мессенджерах, на образовательных платформах, в видеоконференциях);</p> <p>техниками оптимизации взаимодействия с участниками образовательных отношений в цифровой среде, минимизирующими этико-</p>

	деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	правовые риски и повышающими доверие и безопасность.
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Цифровое образовательное пространство: теоретико-правовые и этические основы

Понятие, структура и субъекты цифрового образовательного пространства. Специфика профессиональной деятельности психолога в условиях цифровизации. Основные виды цифровых рисков (этические, правовые, психологические, технические). Безопасная образовательная среда: критерии цифровой безопасности.

Нормативно-правовое регулирование цифровых коммуникаций в образовании. ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (информационная открытость, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии), ФЗ-152 «О персональных данных» (обработка, хранение, передача данных несовершеннолетних, согласие законных представителей, специальные категории данных), ФЗ-149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», ФЗ-436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Уголовная и административная ответственность за правонарушения в сети.

Локальные нормативные акты образовательной организации (положения, регламенты, инструкции) в сфере цифровой этики и безопасности.

Профессиональная этика психолога в цифровой среде: этические кодексы и их применение к онлайн-взаимодействию. Принципы конфиденциальности, информированного согласия, не нанесения вреда, беспристрастности в условиях дистанционного консультирования и диагностики. Границы профессиональной компетентности психолога в цифровых сервисах.

Тема 2. Психологические и коммуникативные риски в цифровой образовательной среде

Кибербуллинг (виды, участники, признаки, последствия для детей и подростков). Троллинг, хейтинг, гриферство в учебных чатах. Цифровая зависимость и ее профилактика. Проблема достоверности информации (фейки, манипуляции, вредоносный контент).

Нарушения приватности и защита персональных данных: угрозы утечки (фишинг, вишинг, несанкционированный доступ). Риски публикации личной информации педагогами-психологами в социальных сетях. Правила работы с цифровым следом. Обеспечение анонимности в онлайн-опросах и диагностике.

Тема 3. Организационно-технические аспекты безопасности и алгоритмы реагирования

Базовые меры кибергигиены для образовательной организации: парольная политика, антивирусная защита, шифрование. Безопасное использование мессенджеров, облачных хранилищ, платформ видеоконференцсвязи. Инциденты информационной безопасности: алгоритм действий психолога (сбор доказательств, взаимодействие со службами поддержки – Линия помощи «Дети онлайн», Роскомнадзор, правоохранительные органы).

Разработка и внедрение «Кодекса цифровой этики» образовательной организации. Создание памяток и правил для участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги). Медиация конфликтов в онлайн-среде.

Тема 4. Психолого-педагогические программы профилактики и оптимизация

профессиональной деятельности психолога в цифровой среде

Формирование критического мышления у обучающихся и родителей в работе с информацией. Тренинги по безопасному поведению в социальных сетях. Обучение педагогов навыкам распознавания кибербуллинга и конструктивного реагирования. Работа с родительским сообществом: просвещение по вопросам родительского контроля.

Проектирование безопасной цифровой коммуникации: выбор каналов, частота обращений, фиксация согласий. Использование цифровых инструментов (чат-боты, онлайн-анкеты, платформы дистанционного консультирования) с соблюдением этических и правовых норм. Самоаудит цифровых компетенций психолога и составление индивидуальной траектории развития.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Зубарева, С. С. Информационная реальность цифрового поколения: социально-философский анализ : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Зубарева Светлана Сергеевна, 2023. – 179 с.
2. Искусственный интеллект в гуманитарных и прикладных исследованиях: Коллективная монография / А. Ю. Нагорнова, М. А. Одинокая, А. А. Федюковский [и др.]. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – 321 с. – ISBN 978-5-00275-014-6.
3. *Козырь, Н. С.* Анализ и оценка рисков информационной безопасности : учебник для вузов / Н. С. Козырь, В. Н. Хализев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17866-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590420> (дата обращения: 12.05.2026).
4. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебник для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588889> (дата обращения: 03.05.2026).
5. Цифровые гуманитарные исследования : монография / [А. Б. Антопольский, А. А. Бонч-Осмоловская, Л. И. Бородкин [и др.] ; [рец. С. А. Баканов] ; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2023 (2023-09-20). - 272 с., 17.0 усл. печ. л. : 7 л. цв. ил., цв. граф., табл., цв. ил. - 500 экз. - ISBN 978-5-7638-4876-2 : 252.96 р. - Изд. № 2023-19926. - Текст : непосредственный + Текст : электронный.

- URL: <https://bik.sfu-kras.ru/shop/publication?id=BOOK1-ББК71/Ц%20752-494468> (дата обращения: 02.05.2026).
6. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебник для вузов / Е. В. Чернова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16772-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587699> (дата обращения: 12.05.2026).

Дополнительная литература

1. Козырь, Н. С. Гуманитарные аспекты информационной безопасности : учебник для вузов / Н. С. Козырь, Н. В. Седых. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589310> (дата обращения: 12.05.2026).
2. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник для вузов / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19108-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583236> (дата обращения: 12.05.2026).
3. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590211> (дата обращения: 12.05.2026).
4. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589852> (дата обращения: 12.05.2026).
5. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19429-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586419> (дата обращения: 12.05.2026).
6. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : Коллективная монография / Под редакцией Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0722-3.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.05.2026).
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «О персональных данных» // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.05.2026).
3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.05.2026).
4. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.05.2026).

12.05.2026).

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2025) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 12.05.2026).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1. Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная

	Семестр			Все го час ов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
									2/3	2/4		
Лекции									4			4
Практические занятия									4	4		8
Самостоятельная работа									64	59		123
Подготовка к промежуточной аттестации										9		9
Всего часов по дисциплине									72	72		144
/ из них в форме практической подготовки												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен									Э			
Количество кейс-заданий								1	1			
Количество мультимедийных презентаций								1	1			
Количество контрольных работ									1			
Количество тестового контроля									1			

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Заочная форма
1	Цифровое образовательное пространство: теоретико-правовые и этические основы
2	Психологические и коммуникативные риски в цифровой образовательной среде
3	Организационно-технические аспекты безопасности и алгоритмы реагирования
4	Психолого-педагогические программы профилактики и оптимизация профессиональной деятельности психолога в цифровой среде